

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 1551026

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ΓΕΛ Πύργου ανήκει οργανικά στην Δ/ση Β/θμιας Εκπαίδευσης Νομού Ηλείας και χωροταξικά στον Δήμο Πύργου. Άρχισε να λειτουργεί το 2003. Το μαθητικό δυναμικό διακρίνεται από σχετική κοινωνική και οικονομική ομοιογένεια. Είναι ένα μεγάλο σχολείο όσο αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις του, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης, είναι ένα Γενικό Λύκειο με 179 μαθητές (90 κορίτσια και 89 αγόρια). Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από 21 εκπαιδευτικούς, από αυτούς οι 16 είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο που κατοικούν στην περιοχή και οι άλλοι 5 εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ώρες, προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου και αυτοί επίσης κατοικούν στην περιοχή. Οι 16 εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν πάνω 20 χρόνια υπηρεσίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ο Διευθυντής έχει 32 χρόνια προϋπηρεσίας και η υποδιευθύντρια έχει 23 χρόνια υπηρεσίας. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες με αποτέλεσμα σε καθεμιά από αυτές ο αριθμός των μαθητών να κυμαίνεται μεταξύ 19 και 27. Μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού υπάρχει επικοινωνία και τακτική ενημέρωση από τον Διευθυντή για όλα τα θέματα που προκύπτουν στη σχολική μας μονάδα. Γενικότερα το κλίμα που επικρατεί είναι καλό. Υπάρχουν 14 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και 1 εργαστήριο Πληροφορικής και μια αίθουσα βιβλιοθήκης. Επιπρόσθετα, αρκετοί γονείς είναι απόφοιτοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μάλιστα υπάρχει ένα μεγάλο ποσοστό γύρω στο 50% που είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το οικονομικό τους επίπεδο είναι υψηλό και δείχνουν ενδιαφέρον για την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο και φυσικά για τις μαθησιακές τους επιδόσεις. Θεωρείται ένα «καλό» σχολείο στην περιοχή όπου πολλοί γονείς επιλέγουν να φοιτήσουν τα παιδιά τους. Ωστόσο είναι ένα σχολείο που πρέπει να γίνει περισσότερο αποτελεσματικό και να αναπτυχθεί. Να ανοιχθεί προς την κοινωνία, να υποστηρίξει μαθητές με μαθησιακές αδυναμίες. Να έρθει σε επαφή και συνεργασία με τους γονείς. Η ανάγκη για υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η ανάγκη για συνεργασία γονέων και σχολείου είναι κάτι που διαπιστώθηκε και σαν στοιχείο που πρέπει να βελτιωθεί σύμφωνα με την αποτίμηση της σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2021-22.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργοποίηση των γονέων για τις δραστηριότητες και την πρόοδο των μαθητών με αξιοποίηση όλων των προσφερόμενων τρόπων ενημέρωσής τους.
- Αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή μέσω της ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα που σχετίζονται με την υγεία , την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη , τη στήριξη των παιδιών τους.
- Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Αναγνώριση από τους μαθητές της αξίας της ανακύκλωσης, ως καλής πρακτικής που συντελεί στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και ως έμπρακτης άσκησης της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- Η συνειδητοποίηση από τους μαθητές της ανάγκης της προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και τη σπουδαιότητα της συμμετοχής τους στις δράσεις του παγκόσμιου οικολογικού κινήματος.
- Η κατανόηση από τους μαθητές της δυναμικής της αθλητικής ομαδικής συνεργασίας και της μεγιστοποίησης της ωφέλειας που παράγεται από αυτήν.
- Η εκτίμηση από μαθητές της θετικής διάστασης του εθελοντισμού, ως καλής πρακτικής που συντελεί στην παραγωγή αγαθού έργου και ως έμπρακτης κοινωνικής προσφοράς.
- Η ανταπόκριση στο νέο ρόλο που απαιτεί το σύγχρονο σχολείο μετακινούμενοι από τη θέση του μεταδότη γνώσεων σε εκείνη του σχεδιαστή – εμπυχωτή της διδακτικής πρακτικής στη σχολική τάξη.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών στην ομαδική συνεργασία αξιοποιώντας το “δυναμικό” της σχολικής κοινότητας με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών για την αναβάθμιση της διδακτικής.
- Σχεδιασμός δράσεων για την πρόληψη και επίλυση προβλημάτων στη σχολική κοινότητα.
- Επανασχεδιασμός και να επανασυντονισμός της εκπαιδευτικής πράξης μέσω επιμορφωτικών παρεμβάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνουμε στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς το σχολείο σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων να οργανώσει μια συνάντηση εκπαιδευτικών - γονέων , ώστε να διαμορφώσουν ένα πρόγραμμα δράσεων για τη νέα σχολική χρονιά.
- Να πραγματοποιηθεί η δράση για τον εξοπλισμό της δανειστικής βιβλιοθήκης

του σχολείου μας.

- Σε συνέχεια της δράσης της ανακύκλωσης ηλεκτρονικών συσκευών να ενταχθεί μια νέα δράση στον προγραμματισμό του επόμενου έτους με την παραπέρα δεντροφύτευση που θα «πρασινίσει» και θα καλλωπίσει τον προαύλειο χώρο του σχολείου μας ακόμη περισσότερο.
- Από τη βιωματική εμπειρία των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν τρέχοντα κοινωνικά θέματα ή ζητήματα της επικαιρότητας με τη βοήθεια ειδικών συμβούλων αλλά και ομάδων εθελοντικής πρωτοβουλίας έγινε εμφανές ότι τέτοιες πρακτικές λειτουργούν στον ψυχισμό των παιδιών αποτελεσματικά τόσο στην κατανόηση του προβλήματος όσο και στον ευρύτερο προβληματισμό τους ομαδοσυνεργατικά και βιωματικά. Γι' αυτό προτείνεται τέτοιου είδους πρακτικές βιωματικής μάθησης να ενταχθούν συστηματικά στο πλαίσιο του διδακτικού προγραμματισμού της νέας σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με κάθε πρόσφορο φορέα της περιφερειακής ή και της τοπικής αυτοδιοίκησης ή οποιουδήποτε άλλους εθελοντικούς φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι γονείς/κηδεμόνες έχουν θετική διάθεση για επικοινωνία και συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου.
- Ο διευθυντής του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί κατέβαλλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς. Ανάλογη προθυμία έδειξε και το Δ.Σ του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια-εργαστήρια επιμόρφωσης.
- Θεωρούμε βέβαια ότι οι επιμορφωτικές συναντήσεις θα μπορούσαν να είναι περισσότερες, όμως οι υποχρεώσεις μας στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος καθώς και εκείνες των γονέων ή των φορέων στους οποίους απευθυνθήκαμε δεν το επέτρεψαν.
- Να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις.
- Να ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες για να μπορούν να συμμετέχουν σε περισσότερες δράσεις.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του σχολείου σε δύο προγράμματα Erasmus .
- 3ετές πρόγραμμα το ERASMUS KA2 με τίτλο "ART Olympics 2020-23".
- 2ετές πρόγραμμα ERASMUS KA1 με τίτλο "Καινοτο(λ)μώ" που διοργανώνει η ΔΔΕ Ηλείας.
- α. Αύξηση των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα. β. Αύξηση του αριθμού των εκπ/κών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων καθώς και αύξηση της συμμετοχής στα εκπ/κά προγράμματα.
- Η συνδρομή του διευθυντή και η βοήθειά του σε όλα τα στάδια υλοποίησης των προγραμμάτων. Η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων που συμμετείχαν στην υλοποίηση των προγραμμάτων και όχι μόνο. Η συμμετοχή των μαθητών και των γονέων και η βοήθεια που μας παρείχαν.
- Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας θεωρεί πως η αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας γενικότερα είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Αυτή με τη σειρά της συμβάλει αφενός στη συνδιαμόρφωση της σχολικής πραγματικότητας και αφετέρου στην προώθηση των εκπαιδευτικών αλλαγών και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Ειδικότερα, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν κυρίως διαδικτυακά, επιμορφωτικές δράσεις με θέματα που αφορούσαν στα αναλυτικά νέα προγράμματα σπουδών, στο σχολικό εκφοβισμό κ.ά. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν την ευκαιρία σε ώρες εκτός εργασιακού τους ωραρίου να αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις πάνω σε καίρια ζητήματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και να είναι ικανοί να προάγουν σε κάποιο βαθμό την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Να συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί στις δράσεις του σχολείου και στα προγράμματα που υλοποιούνται ή και να αναλάβουν και να πάρουν πρωτοβουλία για τη εκπόνηση - υλοποίηση νέων προγραμμάτων.

Στόχος 1: Η κινητοποίηση των εκπ/κών για συμμετοχή σε εκπ/κές δραστηριότητες.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας Εξετάζεται εάν υπάρχει αύξηση των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο και αν συμμετέχουν περισσότεροι εκπ/κοί σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Στόχος 2: Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπ/κές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας Η επίτευξη του στόχου ελέγχεται με την σύγκριση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, σύμφωνα με τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου.

Στόχος 3: Η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στη σχολική κοινότητα. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων και την επισκεψιμότητα στην σχολική ιστοσελίδα και την συμμετοχή στις εκδηλώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά της διάρκεια της δεύτερης χρονιάς της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας ανταποκριθήκαμε έγκαιρα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εφέτος υλοποιήθηκαν δύο (2) ευρωπαϊκά προγράμματα στη σχολική μονάδας : Ένα πρόγραμμα που αφορά Συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων KA229, Τομέας Σχολικής Εκπαίδευσης» του σχολείου μας με κωδικό αριθμό: 2020-1-AT01-KA229-077999_2 και τίτλο: «ART Olympics 2020-23» και Ένα πρόγραμμα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας με κωδικό αριθμό: 2020-1-EL01-KA101-078283 και τίτλο: «Καινοτο(λ)μώ στη ΔΔΕ Ηλείας». Η ικανοποίηση των μαθητών, των γονέων και φυσικά των εκπαιδευτικών που ανήκαν στην παιδαγωγική ομάδα των 2 προγραμμάτων αλλά και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του σχολείου που επιτεύχθηκαν οι στόχοι της υλοποίησης 2 Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ήταν μεγάλη. Και τα δύο προγράμματα έληξαν με το τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Η μαθητική κοινότητα κλήθηκε να αξιολογήσει το έργο της ομάδας "αξία της ανακύκλωσης, ως καλής πρακτικής που συντελεί στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και ως έμπρακτης άσκησης της κοινωνικής αλληλεγγύης" Δημιουργήθηκε επίσης το προβλεπόμενο «ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» και μοιράστηκε στους μαθητές. Με βάση τα συγκεντρωθέντα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκε ο προβλεπόμενος «ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ». Το «ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» [https://drive.google.com/file/d/17nZJ51IQrjqFYc_owE6QFWL-vuJpG3Pi/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/17nZJ51IQrjqFYc_owE6QFWL-vuJpG3Pi/view?usp=share_link) Ο «ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» [https://drive.google.com/file/d/1XoSTka2VYw3yZRAuInfQvGVJavmeBShJ/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1XoSTka2VYw3yZRAuInfQvGVJavmeBShJ/view?usp=share_link)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Θεωρούμε βέβαια ότι οι επιμορφωτικές συναντήσεις θα μπορούσαν να είναι περισσότερες , όμως οι υποχρεώσεις μας στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος καθώς και εκείνες των γονέων ή των φορέων στους οποίους απευθυνθήκαμε δεν το επέτρεψαν.
- Οπωσδήποτε όμως χρειάστηκε πολύς χρόνος και κόυραση από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το επόμενο σχολικό έτος 2023-24 προτείνεται η σχολική μονάδα να υλοποιήσει πολλές επιμορφωτικές συναντήσεις που θα συντελέσουν στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού της. Επιμόρφωση μαθητών για τα οφέλη της ανακύκλωσης στο περιβάλλον. Επιμόρφωση μαθητών σχετικά με τη χρήση ηλεκτρονικών συνεργατικών εργαλείων. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών χρειάζεται να εφαρμοστούν περισσότερες πρακτικές επικαιροποίησης των γνώσεων σχετικά με την αξιοποίηση και χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, στη μάθηση και την αξιολόγηση, καθώς και της Σύγχρονης και Ασύγχρονης εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας. Προτείνουμε να αυξηθούν οι επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών από ειδικούς σε θέματα που αφορούν τους νέους , τα προβλήματά τους , τον κατάλληλο τρόπο αντιμετώπισής τους.
